

**Critérios de avaliação de História do 8º Ano de escolaridade**

**Ano letivo de 2021/2022**

Domínio / Porcentagem	Aprendizagens essenciais/conteúdos	Perfil do aluno	Ações estratégicas de ensino/ Banco de atividades	Formas de avaliação (Técnicas e instrumentos)
<p><b>Tratamento da Informação/ Utilização de Fontes 20%</b></p>	<p><u>Comuns aos seguintes domínios organizadores:</u> Expansão e mudança nos séculos XV e XVI; Portugal no contexto europeu dos séculos XVII e XVIII; Crescimento e ruturas no mundo ocidental nos séculos XVIII e XIX; O mundo industrializado no século XIX.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção do conhecimento histórico;</li> <li>. Utilizar adequadamente fontes históricas de tipologia diversa, recolhendo e tratando a informação para a abordagem da realidade social numa perspetiva crítica.</li> </ul>	<p><b>Comunicador:</b> A, B, D, E, H</p> <p><b>Indagador/ Investigador:</b> C, D, F, H, I</p> <p><b>Crítico/ Analítico:</b> B, C, D, G</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Exploração de mapas e de frisos cronológicos;</li> <li>. Análise e interpretação de documentos escritos, iconográficos, quadros e gráficos diversificados;</li> <li>. Seleção e interpretação de informação contida no manual;</li> <li>. Realização de trabalhos escritos ou intervenções/apresentações orais, aplicando os conceitos da disciplina.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Avaliação diagnóstica com estrutura e forma a critério do professor;</li> <li>. Fichas de trabalho, ou questões-aula ou fichas de avaliação/testes realizadas em contexto de aula;</li> <li>. Trabalhos de pesquisa individuais e/ou em grupo (com ou sem apresentação em aula);</li> </ul>
<p><b>Compreensão Histórica: Temporalidade/ Espacialidade/ Contextualização 50%</b></p>	<p><u>Comuns aos seguintes domínios organizadores:</u> Expansão e mudança nos séculos XV e XVI; Portugal no contexto europeu dos séculos XVII e XVIII; Crescimento e ruturas no mundo ocidental nos séculos XVIII e XIX; O mundo industrializado no século XIX.</p> <p><b>5. Expansão e mudança nos séculos XV e XVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Referir as principais condições e motivações da expansão portuguesa;</li> <li>. Demonstrar a importância que o poder régio e os diversos grupos sociais tiveram no arranque da expansão portuguesa;</li> <li>. Reconhecer rumos e etapas principais da expansão henriquina;</li> <li>. Relacionar a política expansionista de D. João II e a assinatura do Tratado de Tordesilhas com a estratégia ibérica de partilha</li> </ul>	<p><b>Conhecedor/ sabedor/culto /informado:</b> A, B, C, I</p> <p><b>Criativo:</b> A, C, D</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Exploração / análise de Apresentações em PPT;</li> <li>. Visionamento e comentário de excertos de documentários e/ou de filmes, em especial das plataformas educativas <i>20 Aula</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Avaliação diagnóstica com estrutura e forma a critério do professor;</li> <li>. Verificação dos trabalhos propostos para desenvolvimento extra-aula;</li> </ul>



	<p>Inglaterra);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Concluir que a União Ibérica resultou da confluência de interesses dos grupos dominantes nos dois estados;</li> <li>. Compreender que a Restauração resultou da divergência de interesses de uma parte significativa da sociedade portuguesa relativamente às políticas imperiais espanholas;</li> <li>. Relacionar o absolutismo com a manutenção da sociedade de ordens e com as opções mercantilistas;</li> <li>. Diferenciar os ritmos de evolução da agricultura dos ritmos do dinamismo comercial no quadro de uma economia pré-industrial;</li> <li>. Referir elementos de mudanças políticas, sociais e económicas no projeto pombalino;</li> <li>. Caracterizar a arte e a mentalidade barrocas;</li> <li>. Concluir que os avanços verificados na ciência e na técnica se relacionaram com o desenvolvimento do método científico;</li> <li>. Enquadrar as novas propostas sociais e políticas na filosofia das Luzes;</li> <li>. Destacar a afirmação do poder absoluto no urbanismo pombalino;</li> <li>. Compreender a ação dos estrangeirados e do Marquês de Pombal no contexto do pensamento iluminista;</li> </ul> <p><b>7. Crescimento e ruturas no mundo ocidental nos séculos XVIII e XIX;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Sublinhar a ligação existente entre as novas tendências demográficas, a transformação da estrutura da propriedade agrícola e as inovações técnicas;</li> <li>. Analisar as condições que favoreceram o arranque da Revolução industrial e as alterações verificadas no regime de produção;</li> <li>. Compreender as razões que justificaram o primeiro processo de independência por parte de um território colonial europeu (EUA);</li> <li>. Destacar no processo revolucionário francês a abolição dos</li> </ul>	<p>A, F, G, I</p>	<p>. Utilização da plataforma <i>Classroom</i>.</p>	<p>. Momentos de reflexão sobre o trabalho desenvolvido (inclui auto e heteroavaliação).</p>
--	--	-------------------	---	--

	<p>direitos e privilégios feudais e o estabelecimento do conceito de cidadania moderno, estabelecendo-se, teoricamente, o princípio da igualdade perante a lei;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>. Compreender a importância das conquistas da revolução francesa para o liberalismo, estabelecendo ligações com o caso português;</li><li>. Interpretar a revolução liberal portuguesa, identificando causas e as diversas propostas políticas expressas na Constituição de 1822, na Carta Constitucional de 1826 e na resistência absolutista;</li><li>. Contextualizar a independência do Brasil no processo revolucionário liberal português;</li><li>. Reconhecer que o fim do Antigo Regime e o estabelecimento de uma nova ordem liberal e burguesa em Portugal resultou numa guerra civil;</li></ul> <p><b>8. O mundo industrializado no século XIX</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>. Identificar as principais potências industrializadas no século XIX, ressaltando a importância da revolução dos transportes para a mundialização da economia;</li><li>. Selecionar as alterações que se operaram a nível económico, social e demográfico devido ao desenvolvimento dos meios de produção;</li><li>. Relacionar as condições de vida e trabalho do operariado com o aparecimento dos movimentos reivindicativos e da ideologia socialista;</li><li>. Relacionar o aparecimento das novas correntes culturais e artísticas com as transformações da revolução industrial e a confiança no conhecimento científico;</li><li>. Analisar a política económica regeneradora, nomeadamente o investimento efetuado nas infraestruturas de transporte, que moldaram o desenvolvimento da agricultura e a industrialização;</li></ul>			
--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Relacionar a emigração com as dificuldades sentidas pelos pequenos produtores rurais na segunda metade do século XIX; Integrar a emigração portuguesa da segunda metade do século XIX no contexto das migrações europeias do período.</li> <li>. Justificar o aparecimento e desenvolvimento do operariado português.</li> </ul>			
<p><b>Comunicação em História</b> <b>10%</b></p>	<p><u>Comuns aos seguintes domínios organizadores:</u> Expansão e mudança nos séculos XV e XVI; Portugal no contexto europeu dos séculos XVII e XVIII; Crescimento e ruturas no mundo ocidental nos séculos XVIII e XIX; O mundo industrializado no século XIX.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Reforçar a utilização de conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de História;</li> <li>. Utilizar, de forma globalmente adequada, a terminologia específica da disciplina;</li> <li>. Apresentar um discurso globalmente articulado.</li> </ul>	<p><b>Crítico/ Analítico:</b> B, C, D, G</p> <p><b>Comunicador:</b> A, B, D, E, H</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Realização de atividades formativas do Caderno de Atividades, do manual adotado ou de fichas fornecidas pelo(a) professor(a);</li> <li>. Fichas de trabalho, ou questões-aula ou fichas de avaliação/testes realizadas em contexto de aula;</li> <li>. Realização de pequenos resumos, aplicando os conceitos da disciplina.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Verificação dos trabalhos propostos para desenvolvimento extra-aula</li> <li>. Fichas de trabalho, ou questões-aula ou fichas de avaliação/testes realizadas em contexto de aula;</li> <li>. Trabalhos de pesquisa individuais e/ou em grupo (com ou sem apresentação em aula);</li> <li>. Outros (quando planificados/solicitados) Ex: Relatórios de visitas de estudo.</li> </ul>
<p><b>Relacionamento interpessoal/ Desenvolvimento pessoal e autonomia</b> <b>20%</b></p>	<p><u>Comuns aos seguintes domínios organizadores:</u> Expansão e mudança nos séculos XV e XVI; Portugal no contexto europeu dos séculos XVII e XVIII; Crescimento e ruturas no mundo ocidental nos séculos XVIII e XIX; O mundo industrializado no século XIX.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a</li> </ul>	<p><b>Participativo/ Colaborador:</b> B, C, D, E, F</p> <p><b>Responsável/ Autónomo:</b> C, D, E, F, G, I</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Realização de trabalhos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Registo de observação em aula;</li> </ul>

	<p>formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual;</li> <li>. Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis.</li> </ul>	<p><b>Respeitador da diferença/ do outro:</b> A, B, E, F, H</p> <p><b>Cuidador de si e do outro</b> B, E, F, G</p> <p><b>Autoavaliador</b> : transversal às áreas.</p>	<p>escritos ou apresentações orais;</p> <p>. Intervenções.</p>	<p>. Debates (com observação centrada no respeito pelo outro e por opiniões divergentes das suas).</p>
--	---	--	--	--

ACPA (áreas de competências do perfil dos alunos: A – Linguagem e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico.